

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад комбинированного вида №3 «Айсылу» города Азнакаево  
Азнакаевского муниципального района  
Республики Татарстан



Утверждена  
Заведующим МБДОУ «Детский сад»  
комбинированного вида №3  
«Айсылу» города Азнакаево  
Л.И. Хафизова  
Приказ № 31 от «01» 08 2018 г.

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от «01» 08 2018 г.

**ПРОГРАММА**  
по дополнительному образованию  
для детей подготовительной группы  
по познанию «Хочу все знать»  
2018-2019 учебный год

Разработала воспитатель:  
Ахметшина Гульназ Рифовна.

## 1. Пояснительная записка

### **Актуальность**

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), разработанного в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституции Российской Федерации, законодательства Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка» меняются требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования: требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа совместной образовательной деятельности кружка «Хочу все знать!».

Рабочая программа «Хочу все знать!» направлена на общее интеллектуальное развитие обучающихся.

Программа кружка «Хочу все знать!» представляет систему интеллектуально-развивающей образовательной деятельности для обучающихся подготовительной группы. Программа реализована в рамках совместной образовательной деятельности в соответствии с ФГОС.

Программа «Хочу все знать!» является интегративной, объединяющей знания, входящие в образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Отличительными особенностями программы кружка «Хочу все знать!» являются:

1. Определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных результатов на этапе завершения дошкольного образования.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.
3. Целевые ориентиры организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.
5. При планировании содержания совместной образовательной деятельности прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является старший дошкольный возраст. Развитие обучающегося происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности обучающихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере совместной образовательной деятельности.
- Расширять общий кругозор.
- Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

### **Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность.

### **Формы и объем занятий:**

1. Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; сюжетно - ролевая игра).
2. Совместная образовательная деятельность (включенность в парную и групповую работу).
3. Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов).
4. Трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде).

Программа «Хочу все знать!» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая совместная образовательная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Программа «Хочу все знать!» рассчитана на любого обучающегося, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей. Программа согласуется с образовательной программой по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие», результаты освоения программы соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Объем: Программа «Хочу все знать!» рассчитана на 37 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю, которое состоит из теоретической и практической части.

### **2. «Планируемые результаты освоения обучающимися программы кружка «Хочу все знать!»»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как целевые ориентиры в ожидаемых достижениях выпускников.

Содержание программы кружка «Хочу все знать!», формы и методы работы позволят, на наш взгляд, достичь следующих результатов:

Личностные результаты освоения обучающимися программы кружка «Хочу все знать!» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений дошкольника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности дошкольников.

Образовательные результаты:

- Социально-коммуникативное развитие:
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Познавательное развитие:
  - развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
  - формирование познавательных действий, становление сознания;
  - развитие воображения и творческой активности;
  - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.

1. В программе «Хочу все знать!» описаны требования к обучающимся.

К концу обучения дошкольники должны знать и уметь:

ЗУН	Универсальные учебные действия
Игры и игрушки	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Происхождение некоторых игрушек. Историю их создания. Распространенные виды настольных и подвижных игр. Знать правила их игры</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i> Характеризовать особенности отдельных игр. Создать простейшую игрушку. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка вопросов;</li> <li>2. Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>3. Взаимодействие с партнером.</li> </ol> <p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание;</li> <li>2. Волевая саморегуляция</li> <li>3. Оценка.</li> </ol> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение строить речевое высказывание в устной форме.</li> </ol>
Все для дома	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i> Признаки отдельных бытовых предметов, историю их появления, предназначения. Правила ухода за</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение познавательной цели;</li> <li>2. Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>3. Анализ объектов;</li> <li>4. Установление причинно-следственных связей;</li> </ol>

<p>растениями. Правила личной гигиены.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i>          Пользоваться отдельными предметами быта. Соблюдать правила безопасности. Применять на практике основные знания по уходу за растениями.</p>	<p>5. Построение логической цепи рассуждений.</p>
<p><b>Школа</b></p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i>          Происхождение некоторых школьных принадлежностей и понятий. Историю их создания. Правила поведения в библиотеке.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i>          Делать простой ремонт книги. Наблюдать объекты и явления природы, характеризовать их особенности.</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделение познавательной цели;</li> <li>2. Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>3. Анализ объектов</li> <li>4. Установление причинно-следственных связей.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка вопросов;</li> <li>2. Умение выражать свои мысли;</li> <li>3. Разрешение конфликтов.</li> <li>4. Взаимодействие с партнером.</li> </ol>
<p><b>Еда</b></p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i>          Как овощи и фрукты получили свое название. Историю происхождения некоторых продуктов питания. Основы правильного питания.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i>          Различать полезные и вредные продукты. Исследовать (на основе непосредственных наблюдений).</p>	<p>Регулятивные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Целеполагание;</li> <li>2. Волевая саморегуляция</li> <li>3. Оценка.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Постановка вопросов;</li> <li>5. Умение выражать свои мысли;</li> <li>6. Разрешение конфликтов.</li> <li>4. Взаимодействие с партнером.</li> </ol> <p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Выделение познавательной цели;</li> <li>6. Выбор наиболее эффективного способа решения;</li> <li>7. Анализ объектов</li> <li>8. Установление причинно-следственных связей.</li> </ol>
<p><b>Одежда</b></p>	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i>          Происхождение некоторых предметов одежды. Историю их создания. Назначение профессии сапожника и модельера.</p> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i>          Характеризовать особенности русского костюма. Создать простейшую модель русского костюма. Наблюдать объекты. Характеризовать их особенности. Группировать (классифицировать)</p>	<p>Познавательные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;</li> <li>2. Выделение познавательной цели;</li> <li>3. Анализ объектов;</li> <li>4. Установление причинно-следственных связей;</li> <li>5. построение логической цепи рассуждений.</li> </ol> <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка вопросов;</li> <li>1. Умение выражать свои мысли полно и точно;</li> <li>2. Разрешение конфликтов.</li> <li>5. Взаимодействие с партнером, коллективом.</li> </ol>

по отличительным признакам.	2.
Праздник	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i>  Название праздников и обычаев.  <i>Обучающиеся должны уметь:</i>  Соблюдать основные правила этикета, применять их на практике.  Изготовить соответствующее украшение и подарок к празднику.  Проводить работу в группе.</p>	<p>Регулятивные УУД  1. Целеполагание;  2. Волевая саморегуляция  3. Оценка.  4.</p>

*Формы учёта знаний, умений*

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

*Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы*

беседы, тесты, мини-проекты, конкурсы, выставки.

*Методы текущего контроля:* наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа.

*Тестовый итоговый контроль* по итогам прохождения материала за год обучения.

Ключ к результату усвоения материала:

Низкий уровень (70-80% ) — 3 балла

Средний уровень (80-90% ) — 4 балла

Высокий уровень (90-100% ) — 5 баллов

*Самоконтроль:* вначале педагог (или родители), затем им предлагается дневник самооценки «Мои достижения». Основными задачами его введения являются:

1. развитие познавательных интересов обучающихся
2. создание ситуации успеха для каждого ребенка
3. повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях
4. максимальное раскрытие индивидуальных творческих способностей каждого ребёнка
5. приобретение навыков саморефлексии

№/ п	Тема	Содержание занятия	Форма проведения	
1	Где появились куклы	История происхождения куклы. Какие бывают куклы. Из чего делают куклы.	Рассказ о любимой кукле. Практическая работа: Вырезание бумажных кукол	
2	Русский сувенир	Что такое сувенир. Знакомство с русскими сувенирами. Презентация «Особенности русского сувенира»	Мини-проект «Русский сувенир». Практическая работа: изготовление кукол из ниток	
3	Какой музыкальный инструмент был первым	Знакомство с шумовыми музыкальными инструментами	Изготовление шумовых игрушек из пластиковых бутылок и крупы	
4	Кто придумал мяч. Подвижные игры	Информационный поиск. Сообщения детей. Знакомство с правилами игры.	Игры с мячом. Разучивание подвижных игр	
5	Настольный театр	Распределение ролей: Актеры и зрители	Оригами - игрушки Мини-спектакль	
6	Как появился чайник	Презентация «Чайное утро»	Правила чаепития. Сюжетная игра	
7	Посередине гвоздик	Роль ножниц как инструмента в жизни	Вырезание фигурок из	

	(ножницы)	человека	бумаги	
8	«Свет мой зеркальце...»	История создания зеркала. Какие бывают зеркала.	Изготовление зеркала для куклы (из фольги.) Подбор материала для викторины	
9	Кто изобрел расческу для волос	Какие бывают расчески Правила гигиены	Салон красоты. Конкурс на лучшую причёску.	
10	Не лает, не кусает (замок)	Механизм и устройство замка, его функции	Лепка из пластилина ключей	
11	Откуда пришла тарелка	История появления	Тарелка из папье-маше	
12	Столовые приборы	Правила этикета	Сюжетная игра «Накрываем стол»	
13	От бусинки до окна (стекло)	Как люди создали стекло и его предназначение	Практическая работа. Бусы из бисера (работа в группах)	
14	Когда было впервые изготовлено мыло	История создания мыла Правила гигиены	Конкурс: «Рисование упаковки для мыла»	
15	История возникновения мебели	Презентация «Откуда стол пришел?»	Викторина «Угадай-ка»	
16	Время не ждет! (часы)	Виды часов Как они устроены	Изготовление циферблата из картона и проволоки (работа в	



			группах)	
17	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	Строительные материалы Процесс изготовления кирпича	Лепка дома из кирпичиков (пластилин) (работа в группах)	
18	Первые рисунки	Знакомство с наскальными рисунками Томской писаницы	Рисование восковыми мелками животных	
19	Карандаш	Заочное путешествие на карандашную фабрику	Рисование карандашами (тема любая)	
20	История шариковой ручки	Беседа «От пера до шариковой ручки...»	Поделки из сломанных ручек	
21	Кто изобрел бумагу	Знакомство с видами бумаги, с изделиями из бумаги	Информационный поиск. Аппликация из бумаги (тема любая)	
22	Когда появились первые книги	Презентация «Русский книгопечатник»	Изготовление книжки-малышки (работа в группах)	
23	Как возникли библиотеки		Экскурсия в библиотеку	
24	Как люди начали добывать полезные ископаемые	Заочное путешествие в древний мир	Рассматривание коллекций полезных ископаемых  Экскурсия в кабинет географии	

25	Кое-что из истории конфет	Историческая справка	Плетение пояса из фантиков (коллективная работа)	
26	Секретное мороженое	История создания мороженого Заочная экскурсия на хладокомбинат	Составление рецепта мороженого (работа в группах)	
27	Секрет каши	Каша-основа национальной русской кухни	Аппликация с использованием крупы	
28	Зачем нужны пуговицы	Беседа о видах пуговиц	Пришивание пуговиц	
29	Откуда взялись шапки	Информационный поиск.	Микроисследование «Какие головные уборы носили и носят»	
30	Кто придумал обувь? Секреты башмаков	Историческая справка Беседа о профессии сапожника	Проект «Эволюция обуви»	
31	Как появился календарь.	Работа с дополнительной литературой	Сообщение «Виды календарей»	
32	История воздушных шариков	Информация из дополнительной литературы	Разрисовывание воздушных шариков или на воздушных шариках	
33	История фейерверков	Презентация «фейерверк»	Аппликация «Салют»	
34	Кто основал первый зоопарк	Информация из справочника «Что такое?»	Мини-проект «Мы идем по зоопарку»	

		Кто такой?»	(проект игры для первоклассников )	
35	Как появился фонтан	Информация из справочника «Что такое? Кто такой?»	Проект. «Фонтан для моего города»	
36	Как был изобретен телефон	Информация из справочника	Мини-проект: «Телефон будущего»	
37	Светофор. Дорожные знаки	Беседа по правилам дорожного движения	Проект. «Макет светофора»	

### Список литературы

1.Закон «Об образовании» Российской Федерации.

2. Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.
3. Большая иллюстративная энциклопедия знаний.
4. Тайны живой природы «Хищники». Москва Астрель АСТ 2001 3.
- Кошевар Д.В. Большая детская энциклопедия «обо всем на свете» Издательство АСТ 2016
5. Техника вокруг нас. Н. А. Балдина, Б.И. Козлова ЗАО «РОСМЕН-ПРЕСС», 2005
6. Авто энциклопедия. Москва РОСМЕН 2011
7. «Хочу все знать» Жизнь зверей» Астрель АСТ 2000
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия литература Москва АСТ 1999
9. Ирина Степанова. Фантазии из овощей и фруктов. Москва Эксмо 2006